

Утверждена
приказом заведующего
детским садом №14
от 31.08.2020 № 179
С.А. Сырамотина



Программа родительского лектория «Школа ответственного родителя»

Пояснительная записка

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования СЕМЬЯ обозначена как базовая национальная ценность. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Социальное партнёрство детского сада с семьёй (педагоги – дети – родители) – стратегическая связь, обусловленная равенством миссии (ст. 58 Конституции РФ) и равенством ответственности (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации») перед государством за воспитание будущего поколения.

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей (законных представителей) стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

Актуальность родительского образования в современных условиях подчеркивается Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и рядом других источников. Специалистами в области работы с семьёй подчеркивается понижение воспитательного потенциала современной семьи; фиксируется значительное количество ошибок семейного воспитания. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. В семье закладываются духовно-нравственные основы, формируются ценностные ориентации ребёнка. От того, в какой атмосфере он растёт, какие образцы взаимоотношений членов семьи наблюдает, в какие семейные отношения вовлечен сам, зависит, какие личностные качества, жизненные ценности у него сформируются, как он сможет реализовать себя в будущем. Родители, осознавая важность формирования жизненных ценностей у детей, пытаются выстроить подходы к их воспитанию в новых условиях. Задача всеобуча – помочь родителям в формировании компетенций в сфере семейного воспитания, наделить их соответствующими знаниями и навыками.

Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале

и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательной деятельности. «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждает В.А. Сухомлинский.

В настоящее время семья переживает противоречивое и сложное состояние:

- во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности;
- изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей и т.п.);
- изменилось качество самой семьи (во многом разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.);
- наблюдаются непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в семье.

Проблема заключается в поиске путей вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства с образовательной организацией.

Цель родительского лектория: создание условий для восстановления традиционного образа семьи; воспитания традиционной семейной культуры, основанной на духовных ценностях; формирования потребности в заботливом и ответственном отношении к членам семьи; обязательного включения родителей в воспитательный процесс образовательной организации.

Программа родительского лектория должна обеспечить:

- обновление содержания, форм и методов взаимодействия детского сада и семьи;
- формирование педагогической культуры родителей, их активной педагогической позиции через психолого-педагогическое просвещение;
- информирование родителей о разных видах ППМС помощи;
- содействие в налаживании позитивных детско-родительских отношений.

Принципы:

- первоочередное право родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверность информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
- практико-ориентированность информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практико-ориентированной, доступной для использования в жизни);
- взаимное сотрудничество и взаимоуважение (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями обучающихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- гуманизация отношений и общения;
- системность воспитательных воздействий на ребёнка;
- преемственность семьи и детского сада в становлении социокультурного опыта ребёнка.

Принципы, направленные на повышение результативности реализации данной программы:

- индивидуальный подход к каждой семье и каждому ребёнку;
- «открытость» семьи как системы, подразумевающей разнообразие социальных связей вне семьи;
- вовлечение в совместную деятельность: совместные мероприятия детей и взрослых оказывают положительное воздействие на формирование у общества

положительного социального отношения к семье, и в тоже время оказывает позитивное влияние на протекание процесса социализации детей.

Отбор материала для программы подчинен ряду условий:

1) родительское образование (обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских ролей в семье и обществе) базируется на практико-ориентированном (от запроса родителей по результатам входящей диагностики) изучении психолого-педагогических особенностей личностного развития ребенка, знание которых является одной из составляющих воспитательного потенциала семьи, в формате лекции, проблемно-ориентированного семинара с элементами социально-педагогического тренинга и др. Данное условие органично вписывается в требования ФГОС;

2) материал, отобранный для изучения, должен быть интересен родителям и доступен их восприятию, отвечать их запросам к организатору занятий, соответствовать возрастным особенностям детей;

3) учебные занятия с родителями должны соответствовать целевому ориентиру программы, способствовать решению обозначенных в ней задач;

4) программа повышения воспитательного потенциала семей предполагает вариативность использования содержания, форм и методов работы на занятии.

Реализация этих принципов в рамках деятельности «Школы ответственного родителя» предполагает партнерство родителей и профессионалов по налаживанию семейных отношений, раскрытию и сохранению семейного потенциала.

Формы и методы занятий родительского лектория:

- тематические занятия в рамках родительского клуба «Успешные родители»;
- общесадовские родительские собрания по актуальным вопросам семейного воспитания;
- индивидуальные встречи с педагогом – психологом, посвященные выработке и корректировке совместной программы воспитания ребенка;
- информационно - консультативный материал на официальном сайте детского сада;
- родительское сообщество Whatsapp;
- практикум с элементами тренинга для мам воспитанников младших групп;
- совместная деятельность;
- сопровождение родителей по информационным порталам.

Все содержание учебного материала обеспечит последовательность изучения воспитательных явлений, обобщения, закрепления и углубления психолого-педагогических знаний родителей, а также обеспечит формирование у родителей навыков:

- педагогического взаимодействия с детьми,
- анализа типичных проблем детско-родительских взаимоотношений и коррекции собственной родительской позиции при решении этих проблем,
- профилактики девиантного поведения у детей;
- создания единого воспитательного пространства «семья - детский сад - ребенок».

Ожидаемые результаты:

- укрепление связи с семьей;
- повышение психолого-педагогического просвещения родителей;
- повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей;
- повышение уровня воспитательно - образовательной деятельности родителей;
- развитие творческой инициативы родительской общественности.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит создать систему работы с различными категориями семей в данных условиях и оказать помощь детям и родителям, направить их к социально-одобряемому образу жизни и поведения.

План мероприятий родительского лектория

№ п/п	Форма проведения	Темы	Сроки	Ответственные
1.	Родительские собрания	Возрастные психологические особенности детей	Сентябрь	Педагог-психолог, воспитатели
		Принципы позитивной психологии в воспитании дошкольников «Растим оптимистов»	Февраль	Педагог-психолог, воспитатели
2.	Клуб «Успешные родители» (подготовительные к школе группы)	Компоненты психологической готовности ребенка к школе	Октябрь	Педагог-психолог
		Стать внимательнее – значит стать взрослее	Декабрь	Педагог-психолог
		Лучшая подготовка к школе – беззаботно прожитое детство	Февраль	Педагог-психолог
		Три месяца до школьного звонка	Апрель	Педагог-психолог
3.	Информационно-консультативный материал	Влияние родительских установок на развитие детей.	Постоянно на сайте ДОУ	Педагог-психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, старший воспитатель
		Семейное неблагополучие: определение, признаки.		
		В детский сад идем с улыбкой.		
		Развитие коммуникативных навыков через сюжетно-ролевые игры.		
4.	Консультации	Как правильно научить ребенка держать ложку.	В течение года	Педагог-психолог, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
		Как держать ручку – 8 основных методов обучения		
		Тайм – менеджмент для детей. Как научить планировать время?		
		Как подготовить ребенка – левшу к школе		
		Роль семьи в физическом воспитании ребенка		
		Музыкальное развитие малыша: вместе весело играть		

5.	Практикум с элементами тренинга для мам воспитанников младших групп	Все начинается с любви	Ноябрь	Педагог-психолог
6.	Сопровождение родителей по порталам для родителей Алтайского края	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Я родитель ✓ Образование 22 ✓ Развитие детства ✓ Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации 	Постоянно	Старший воспитатель
7.	Совместные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выставки работ детского творчества ✓ Спортивные развлечения ✓ Тематические праздники ✓ Конкурсы различного уровня ✓ Экскурсии ✓ Мастер-классы ✓ Квест-игра ✓ Проектная деятельность ✓ Неделя семьи ✓ Творческие мастерские 	В течение года	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
8.	Работа консультативного пункта для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения	Консультации специалистов ДОУ	По запросу родителей	Заведующий, ст. воспитатель, специалисты

Тезаурус основных понятий

Духовно-нравственное воспитание – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей.

Духовно-нравственные ценности – основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины.

Духовные ценности – некие установленные обществом идеалы, которые невозможно ничем измерить и дать им цену. Духовные ценности лежат в основе внутреннего поиска человека, его стремлений, формирования мировоззрения, индивидуального взгляда на окружающую действительность.

Информационная безопасность детей – это состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.

Нравственное здоровье – комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности человека. Основу нравственного компонента здоровья человека определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в социальной среде. Нравственным здоровьем опосредована духовность человека, так как оно связано с общечеловеческими истинами добра, любви и красоты.

Ответственность родителей – юридические и нравственные нормы, определяющие ответственность родителей перед государством и обществом.

Режим дня – это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности.

Родители – ближайшие родственники человека, составляющие основу его семьи (отец и мать).

Родительское образование – обогащение знаний, установок и умений родителей, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских ролей в семье и обществе.

Родительское поведение – характеристика поведения родителя (отца или матери) или обоих родителей, поведение, которое в основном сосредоточено на заботе о потомстве, его защите, кормлении, уходе за ним и т.д.

Семейные традиции – это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение.

Семья – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

Современный идеал воспитания – развитие личности средствами образования и непрерывного обучения, в результате чего идеальный образ человека представляет собой личность с проектно-ориентированным, критическим, рефлексивно осознанным мышлением; высоким уровнем интеллектуального и умственного развития, личность, способную к обучению в течение жизни, преодолению искушения свободой, эгоизмом, гордыней и индивидуализмом, осознанно осуществляющую выбор в самоопределении жизненно важных приоритетов, проявляющую себя в авторском творчестве и самореализации.

Социальное сиротство – вид детского одиночества, возникшего «при живых родителях», покинувших детей и лишивших их своего попечения. Сюда входят так называемые «отказные» дети, т.е. подброшенные (подкидыши), сданные в приюты, оставленные в роддомах и брошенные на произвол судьбы, а также дети родителей, лишенных за антиобщественное поведение родительских прав или отбывающих наказания в тюрьмах.

Традиции – (от лат. traditio «предание», обычай) – множество представлений, обрядов, привычек и навыков практической и общественной деятельности, передаваемых из поколения в поколение, выступающих одним из регуляторов общественных отношений.

Ценностные ориентации – это объекты, явления духовной или материальной культуры, которые приобрели для личности устойчиво высокий смысл и значение и воспринимаются человеком как средство удовлетворения своих потребностей и достижения цели.