

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №14 «Родничок» города Заринска

Принято на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2014г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №14 «Родничок»
Кирилова М.И.
приказ № 94/1 от 29.08.2014г



**Система работы
МБДОУ детского сада №14 «Родничок» города Заринска
по развитию творческих способностей дошкольников**

"Гениями не рождаются, ими становятся!"

Народная мудрость

Пояснительная записка.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Обращение к проблеме целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью на уровне государства обусловлено многими кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии нашей страны. Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Выполнить эту потребность возможно только путем сохранения и преумножения интеллектуального потенциала страны. Именно талантливые, проявляющие творческие способности дети – национальное достояние, которое надо беречь и которому надо помогать. Поэтому важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие творческого потенциала человека.

В новой редакции (от 03.04.2014 г.) федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг., утверждённой Постановлением правительства Российской Федерации от 07.02.2011 г. № 61, ставится проблема несформированности системы целенаправленной работы с одарёнными детьми и талантливой молодёжью и предлагаются пути ее решения - использование различных моделей дошкольного и дополнительного образования, в том числе модели, обеспечивающие выявление и сопровождение одарённых детей в общеобразовательных организациях через систему интеллектуальных состязаний школьников (на примере проведения всероссийской олимпиады школьников), творческих соревнований, смотров, конкурсов, научно (научно-исследовательской) деятельности, физкультурно-спортивной деятельности.

На современном этапе государством уделяется большое внимание выявлению и всемерной поддержке обучающихся, проявляющих способности в различных видах деятельности. Это закреплено в статье 77 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ: «В Российской Федерации осуществляются выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, а также оказывается содействие в получении такими лицами образования... В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия (далее - конкурсы), направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской)

деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений».

В Алтайском крае решение задачи повышения качества услуг, предоставляемых населению края в сфере дошкольного образования регламентировано государственной программой Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае на 2014 – 2020 годы» и обеспечивается за счет реализации следующих подпрограммных мероприятий: проведения краевых конкурсов, направленных на выявление детской одаренности и проведения краевых конкурсов среди педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, а также среди дошкольных образовательных учреждений.

Действенным проводником государственной политики в сфере образования в обществе являются дошкольные образовательные учреждения.

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является задача по созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Творческие способности представляют собой сплав многих качеств. Мозг ребёнка особенно интенсивно формируется в первые годы жизни. Этот период - время наивысшей чувствительности и пластичности к внешним условиям, время широчайших возможностей для начала развития всего многообразия человеческих способностей. Для ребенка – дошкольника характерна высокая познавательная активность, любознательность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. Отличительными чертами дошкольного возраста является творческое воображение, фантазия, нестандартное мышление, эмоциональное восприятие и отражение образов окружающего мира.

Таким образом, детство является очень благоприятным периодом для развития творческого потенциала. Задача дошкольного воспитания состоит не в подаче готовых знаний и эталонов, а в создании условий каждому ребенку для «максимального насыщения и проживания материала, представленного в образном плане и характерного для дошкольной культуры» (Н.Е.Веракса), и атмосферы, направленной на поддержку и развитие творческой инициативы детей.

В связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного (ФГОС ДО), перед педагогическим коллективом ДОУ встала задача обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе.

Основная цель, задачи и принципы работы по творческому развитию обучающихся ДОУ

Целенаправленная работа педагогического коллектива МБДОУ детского сада №14 «Родничок» по созданию условий для интеллектуально-творческого развития детей началась в 2011 году. За три года сформировалась комплексная системы работы по творческому развитию обучающихся ДОУ.

Цель: Создание в образовательном учреждении условий для раскрытия и развития творческих и познавательных способностей дошкольников.

Задачи:

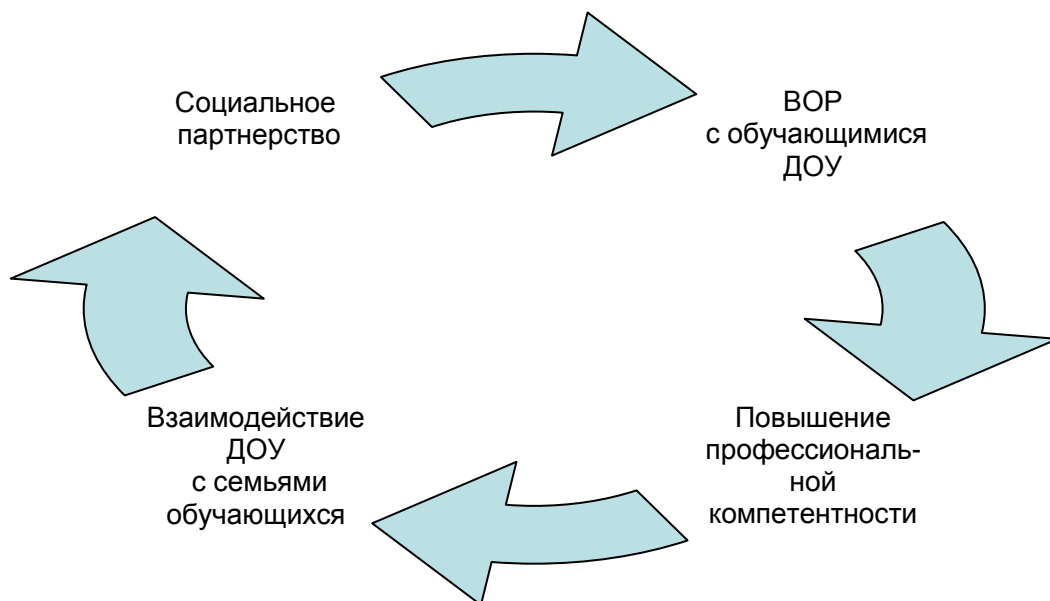
1. Обеспечить каждому ребенку условия для максимального раскрытия своих творческих способностей;
2. Развивать творческие способности дошкольников через организацию различных видов деятельности (игровой, художественно – изобразительной, музыкальной, театральной, исследовательской и др.)
3. Повысить профессиональную компетентность воспитателей в вопросах создания условий для организации работы с одарёнными детьми;
4. Повысить уровень взаимодействия детского сада и семьи в вопросах поддержки и сопровождения способных и одарённых детей.

Работа по развитию творческих и познавательных способностей детей строится на следующих принципах:

- свободы выбора: в любом обучающем или управляющем действии предоставлять ребенку выбор (дидактического материала, изобразительных и художественных средств, игровых материалов, ролей и т.д.);
- открытости: не только обучать, но и воспитывать жажду знания и саморазвития; использовать открытые вопросы, допускающие разные варианты ответов, обсуждение, выслушивание индивидуального мнения;
- деятельности (деятельностный подход) к воспитанию, образованию, развитию ребенка посредством творчества, то есть на всех уровнях ребенок становится вовлеченным в продуктивную творческую деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра-подражание, игра-драматизация, мини-спектакль, набор оригинальных творческих заданий и др.).
- обратной связи, предполагающей рефлекссию педагогической деятельности и деятельности детей, анализ настроения и самочувствия ребенка, определение индивидуальных особенностей;
- амплификации развития (по А. В. Запорожцу): максимальное использование возможностей дошкольного периода детства с целью оптимизации процесса обучения и развития детей.

Система работы по творческому развитию обучающихся ДОУ.

Система работы МБДОУ детского сада №14 «Родничок» по творческому развитию детей состоит из четырех взаимосвязанных компонентов.



1. Воспитательно – образовательная работа с обучающимися ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.
3. Взаимодействие ДОУ с семьями обучающихся.
4. Социальное партнерство с окружающей средой, с социальными учреждениями города и края.

Основные направления организации работы по творческому развитию обучающихся ДОУ

1. Воспитательно – образовательная работа с обучающимися ДОУ

Воспитательно – образовательная работа с обучающимися ДОУ направлена на развитие всех семи видов способностей у детей: общих способностей, интеллектуальных способностей, музыкальных способностей, артистических способностей, художественных способностей, конструкторских способностей, спортивных способностей.



Работа педагогического коллектива по развитию способностей детей организуется через:

1.Создание условий для раскрытия и развития творческих и познавательных способностей обучающихся.

В дошкольном учреждении создана предметно-пространственная развивающая среда, которая объективно, через свое содержание и свойства, создает условия для творческой деятельности. Она побуждает детей к игре, формирует воображение, становится материальной основой мыслительного процесса.

Спортивная площадка	Поле с травяным покровом; прыжковая яма; беговая дорожка, волейбольная площадка, баскетбольный щит, гимнастическая площадка. Физкультурно-спортивная зона используется в течение всего учебного года.
Физкультурный зал	Спортивный комплекс, оборудование для спортивных игр, лазания, метания, подлезания, мини-тренажерный зал, мячи для занятий фитбол-гимнастикой, сухой бассейн, музыкальный центр.
Музыкальный зал	Фортепиано, синтезатор, баян, большое разнообразие детских музыкальных инструментов, игровые инструменты, музыкальный центр, магнитофон, мультимедийный проектор, методический демонстрационный материал, богатая фонотека, взрослые и детские костюмы для песенных, танцевальных номеров и театрализации.
Экологическая студия	Мебель, соответствующая росту детей, разнообразие растений, методический демонстрационный материал, лабораторное оборудование, магнитофон, фототека, видеотека.
Студия развития речи и обучения грамоте	Оборудование и мебель, соответствующие росту детей, методический материал и пособия для речевого развития, детская художественная литература, игрушки, магнитофон, телевизор, видеоплеер, мультимедийный проектор.
Групповые помещения - 12	Оснащены разнообразным игровым оборудованием, игрушками, игровыми и методическими пособиями, пространство игровых комнат зонировано: имеется зона сюжетно – ролевых игр, музыкальный, физкультурный, книжный уголок, уголок природы, экспериментирования, уголок творчества, театральный уголок и др.
Вид образовательных ресурсов: средства ИКТ, экранно-звуковые средства	Магнитофоны – 11, музыкальные центры – 1, видеодвойка – 6, видеокамера – 1, фотоаппарат – 2, мультимедийные проекторы – 2, ноутбуки – 3, компьютеры – 6 (из них подключены к сети Интернет – 5), системы МФК - 3

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в студиях, физкультурном и музыкальном залах, группах и на участке ДОУ обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Организация НОД – непосредственно образовательной деятельности.

Содержание НОД включает совокупность и интеграцию пяти образовательных областей (согласно ФГОС ДО), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При организации непосредственно образовательной деятельности педагоги дошкольного учреждения используют разнообразные методы, активизирующие развитие творческой инициативы детей:

- использование ИКТ;
- учет гендерных особенностей;
- проблемно – поисковые методы и приемы;
- использование современных образовательных технологий;
- использование новых форм организации образовательной деятельности.

3. Организация бесплатного дополнительного образования.

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

В ДОУ организована кружковая деятельность в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями детей, творческими увлечениями и желаниями педагогов по следующим направлениям: художественное, физкультурно – спортивное, естественнонаучное и другие.

4. Проектная деятельность.

В ДОУ широко используется метод проектов как один из эффективных методов познания детьми окружающего мира. Он предусматривает такую систему обучения, когда дети получают знания и овладевают умениями в процессе выполнения системы спланированных практических заданий. Это обучение через деятельность.

Метод проектов позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности, он также способствует развитию целеустремленности, настойчивости, учит преодолевать возникающие трудности и проблемы по ходу дела, общаться со сверстниками и взрослыми.

Участниками проектов являются дети, воспитатели детского сада, родители обучающихся. В 2013-2014 учебном году впервые было разработано и проведено мероприятие «День защиты проектов», в ходе которой дошкольники представляли свои проекты на большую аудиторию.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс такой технологии как метод проекта способствует развитию свободной, творческой, социально адаптированной личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе, с одной стороны, и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей и других членов семьи.

В результате данной работы увеличилась доля педагогов, освоивших проектный метод на 85%. Доля воспитанников, участвующих в общесадовских, групповых и индивидуальных проектах возросла до 85-90%. Увеличилось доля родителей, принимающих участие в совместной с детьми проектной деятельности до 60-65%.

5. Досуговые мероприятия.

Досуговые мероприятия позволяют наиболее полно раскрыть творческие способности дошкольников. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребёнка, основа формирования его общей культуры.

Досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер. Он опирается на научное положение о том, что продуманная организация использования свободного времени ребенка в социально значимых целях имеет большое значение для его художественно-эстетического воспитания и целостного развития.

В ДОУ отмечают государственные праздники (День России, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день и многие другие), праздники народного календаря, праздники к знаменитым датам страны, края, города, детского сада, экологические праздники, семейные праздники.

6. Сопровождение участия обучающихся в конкурсах разного уровня (дошкольного учреждения, муниципальных, краевых, всероссийских, международных), направленных на выявление детской одаренности.

Участие обучающихся ДОУ в конкурсах предоставляет им возможность продемонстрировать свои интеллектуальные и творческие способности, получить новые полезные знания и испытать удовольствие от самостоятельной творческой деятельности.

Целью педагогов при организации сопровождения обучающихся в конкурсах является выявление и поддержка одаренных детей, распространение опыта и знаний обучающихся в разных областях.

II. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ

С обучающимися ДОУ работают квалифицированные педагоги: воспитатели групп, музыкальные руководители, учителя – логопеды, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, которые имеют соответствующее занимаемой должности образование.

КАДРОВЫЙ РЕСУРС (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И РУКОВОДЯЩИЕ КАДРЫ)	
Общее количество педагогических и руководящих кадров (чел.)	31 чел.
Руководящих работников (чел.)	2 чел.
Педагогических работников (чел.)	29 чел.
Высшее образование	16 чел.
Среднее – профессиональное образование	15 чел.
Первую квалификационную категорию имеют	15 чел.
Высшую квалификационную категорию имеют	2 чел.
Соответствие занимаемой должности	2 чел.

Повышение профессиональной компетентности направлено на профессиональное развитие педагогических и руководящих работников в вопросах создания условий для организации работы с талантливыми и одаренными детьми.

Педагогические работники дошкольного учреждения систематически повышают свой профессиональный уровень через самообразование и активное участие в методических мероприятиях муниципального и регионального уровня, участия в работе семинаров, вебинаров, стажерских площадок, курсах повышения квалификации, участия в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.



1. Организационно – методическое сопровождение воспитательно – образовательной работы с обучающимися ДОУ.

Одним из условий повышения качества работы педагогических работников в вопросах создания условий для организации работы с талантливыми и одаренными детьми является дифференцированное оказание помощи педагогам на основе диагностики их профессионального уровня.

Основной целью организационно – методического сопровождения педагогических работников в данном направлении является взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и конструирования путей решения актуальных для педагогического работника проблем профессиональной деятельности.

Данная работа в ДОУ осуществляется систематически, целенаправленно, как коллективно, так и индивидуально в виде теоретической и практической деятельности педагогов по совершенствованию своего мастерства.

Организационно – методическое сопровождение осуществляется через следующие формы работы:

1. Педагогические советы;
2. Семинар – практикум;
3. Консультации;
4. Работу творческих групп и другие.

2. Самообразование и саморазвитие педагогов.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию. Самообразование рассматривается как целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогических и психологических наук.

Самообразование педагогов ДОУ многогранно и многопланово. Основными направлениями в системе самообразования педагогов в вопросах создания условий для организации работы с талантливыми и одаренными детьми являются:

- Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- Изучение учебной и научно- методической литературы;
- Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии в данном направлении;
- Изучение новых программ и педагогических технологий;
- Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений через посещение вебинаров, мероприятий и прочее;
- Повышение общекультурного уровня.

За последние три года все больше педагогов выбирают темы по самообразованию связанные именно с развитием творческих способностей детей. Например, «Развитие творческих способностей детей через вокальную деятельность», «Использование декоративно-прикладного искусства для развития творческих способностей детей» и другие.

3. Участие в конкурсах разного уровня (дошкольного учреждения, муниципальных, краевых, всероссийских, международных).

Показателями высокого уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ является предоставление коллективных и индивидуальных образовательных продуктов педагогическому сообществу на городском, окружном и краевом уровне.

III. Взаимодействие образовательного учреждения с семьями обучающихся.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития индивидуальных способностей детей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

Принципы и условия работы с семьями обучающихся:

- Целенаправленность, систематичность, плановость;
- Дифференцированный подход к работе с родителями (законными представителями) с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- Возрастной характер работы с родителями (законными представителями);
- Доброжелательность, открытость.

Взаимодействие с родителями осуществляется через разнообразные формы:



Родители (законные представители) оказывают содействие педагогам в пополнении развивающей предметно-пространственной среды в группах, на участках, принимают участие в конкурсах, выставках, проектах, развлечениях ДОУ.

Информирование родителей (законных представителей) о деятельности ДОУ по вопросам развития индивидуальных способностей детей осуществляется в следующих направлениях:

- знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями;
- заслушивание отчетов администрации и педагогов ДОУ о ходе, содержании и результатах образовательной деятельности.
- ознакомление с содержанием основной общеобразовательной программы ДОУ через представление краткой презентации программы на общесадовском родительском собрании.

IV. Организация социального партнерства

Дошкольное учреждение — открытая, взаимодействующая со многими социальными институтами социально-педагогическая система. ДОУ максимально открыто для сотрудничества и взаимодействия с окружающей средой, с социальными учреждениями города и края.

Дошкольным учреждением определены формы и уровни социального партнерства:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство работников образовательного учреждения с учреждениями культуры и спорта;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

В ДОУ налажено тесное взаимодействие:

- с Детской музыкальной школой по вопросам музыкального воспитания детей;
- с Центром детского творчества по вопросам экологического воспитания и развития творческих способностей дошкольников;
- с Детской городской библиотекой, мемориалом Славы;
- с МАУ "Спорт";
- с Детской художественной школой;
- с Городским домом культуры "Строитель";
- с МОУ СОШ №3;
- с краевыми театральными и художественными коллективами.

Обучающиеся ДОУ получают дополнительное образование в организациях культуры и спортивных организациях города, что способствует развитию разных видов способностей дошкольников.

Управление системой работы по творческому развитию обучающихся ДОУ

Управление в ДОУ организовано в режиме функционирования и осуществляется на аналитическом уровне. Заведующий является координатором стратегических направлений функционирования ДОУ.

Планирование образовательной деятельности по творческому развитию обучающихся ДОУ.

Планирование воспитательно – образовательной работы по творческому развитию обучающихся осуществляется в рамках основного планирования образовательной деятельности в ДОУ:

1. Годовой план работы дошкольного образовательного учреждения соответствует действующему нормативно – правовому законодательству: закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным и муниципальным законодательным актам и основывается на современных достижениях педагогического менеджмента, дидактики и психологии.
2. Образовательная программа ДОУ, разработанная на 2012 – 2015 годы с учётом Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утверждённых Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 года №655 и принятая на педагогическом совете 30.08.2012г. В соответствии с принятым Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. в образовательную программу ДОУ в 2014-2015 учебном году внесены коррективы.
3. Планы воспитательно – образовательной работы педагогов ДОУ составлены в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования – «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, с образовательной программой дошкольного учреждения.
4. Рабочие программы (планы) кружковой работы по направлениям деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
5. Циклограмма деятельности на неделю, в которой отражены все виды детской деятельности и совместной деятельности педагога с детьми.

Поддержка мотивации образовательной деятельности педагогических работников по творческому развитию обучающихся ДОУ.

Мотивация педагогов к образовательной деятельности придает этой деятельности смысл и осознанность. Побуждает педагогов к выбору наиболее эффективных способов, методов и приемов работы с детьми. Поддержка мотивации педагогических работников осуществляется по следующим направлениям:

- Содействие и поддержка в повышении квалификации педагога;
- Содействие и поддержка при аттестации педагогов;
- Привлечение к работе в составе творческих и рабочих групп;
- Адекватная оценка достижений педагогов
- Награждения разного уровня.

Важным фактором мотивации является материальная заинтересованность педагогов. НСОТ позволяет через стимулирующие выплаты материально поддержать и стимулировать успешность педагогических работников в организации образовательного процесса с обучающимися. В рамках НСОТ стимулирующие выплаты педагогам, предусматривающие следующие направления:

- Реализация дополнительных проектов;
- Участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней;
- Подготовка и организация участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах и пр. различного уровня.

Контроль образовательной деятельности по творческому развитию обучающихся ДОУ.

Организация системы контроля за деятельностью образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле

МБДОУ № 14 «Родничок» города Заринска. Система контроля, контрольная деятельность является составной частью годового плана работы образовательного учреждения.

Контроль образовательной деятельности по творческому развитию воспитанников ДОУ осуществляется на основе годового и месячного планирования внутриучрежденческого контроля. Используются следующие виды контроля: итоговый, тематический и оперативный.

Итоговым годовым мероприятием работы по творческому развитию воспитанников ДОУ является Фестиваль детского творчества «Хрустальный родничок», в ходе которого дети демонстрируют свои достижения и способности, а так же является инструментом контроля.

Литература:

Нормативно – правовая база:

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная приказом №271 от 04 февраля 2010г. Президентом РФ Медведевым Д.А.;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №1155;
- Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56 – ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.;
- Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014-2020 годы;
- Муниципальная целевая программа «Развитие образования в городе Заринске» на 2014 – 2016 годы.

Локальные акты:

- Целевая программа «Поддержка и сопровождение талантливых и одарённых детей в МБДОУ №14 «Родничок» г.Заринска» на 2013 – 2016 гг.;
- Положение об организации кружковой работы в МБДОУ детский сад №14 «Родничок»;
- Положение об организации смотров, конкурсов, олимпиад в МБДОУ детский сад №14 «Родничок»;
- Рабочие программы по организации кружковой деятельности в разных направлениях;
- Договора о сотрудничестве с организациями города (ЦДТ, музыкальная школа, Мемориал Славы и др.);
- Планы и положения к каждому мероприятию (Положение о конкурсе чтецов, Положение о проведении Недели интеллектуальных игр, Положение о проведении Дня защиты проектов и пр.).