

Отдел по образованию администрации города Заринска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №14 «Родничок» города Заринска

**Описание существующей практики развития
инклюзивного образования в Муниципальном бюджетном
дошкольном образовательном учреждении
детский сад №14 «Родничок» города Заринска**

Заринск, 2017

Одной из важных проблем образования сегодня является развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями. Таким подходом является развитие инклюзивной модели образования, которая обеспечивает возможность получения качественного образования детьми с разными возможностями.

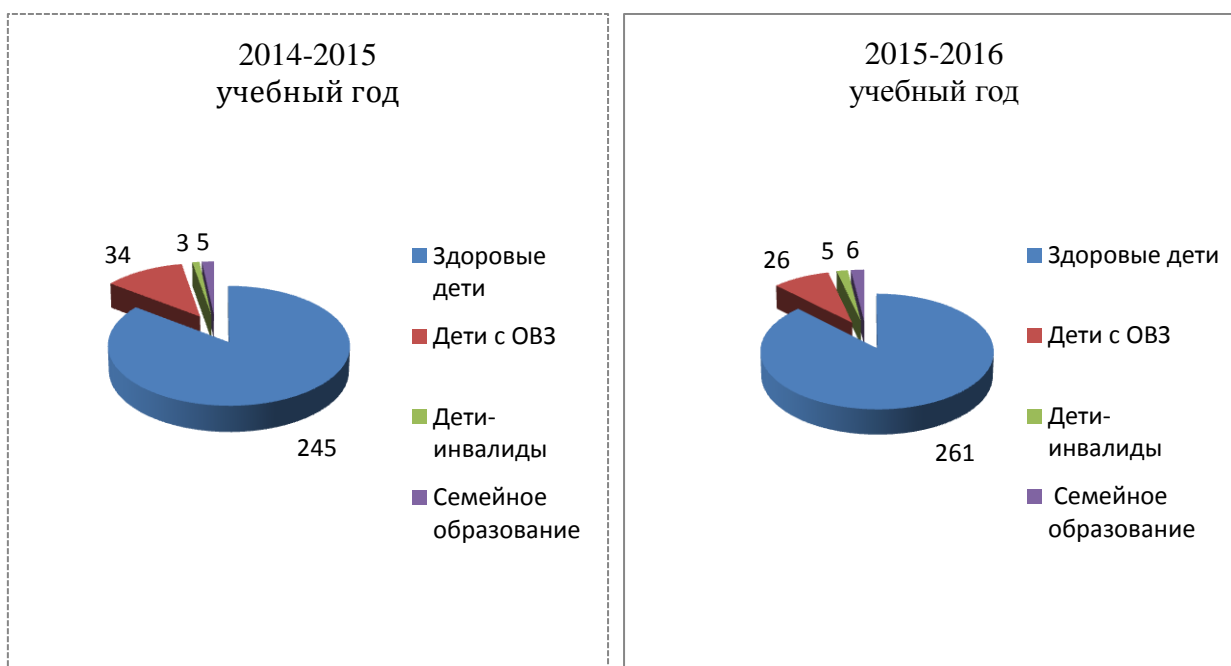
С 2013 года в МБДОУ детском саду №14 «Родничок» начато проведение мероприятий по созданию системы организационно - управленческого и методического обеспечения организации введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МБДОУ детский сад №14 «Родничок», который предусматривает создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами, для максимального развития их возможностей, а также механизмы адаптации. С 2014 года в детском саду реализовывалась «Комплексная психолого – педагогическая программа коррекции развития для обучающихся детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья».

Осуществление инклюзивной деятельности в рамках инклюзивного образования в нашем детском саду продиктовано потребностью общества и социальным заказом родителей (законных представителей) и является новым этапом в развитии дошкольного учреждения.

Необходимыми условиями организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОУ является:

- наличие среди воспитанников ДОУ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- мотивационная и технологическая готовность педагогов ДОУ к организации инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении;
- деятельность психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

Описание контингента детей:





Создание адаптивной среды:

1. **Нормативно-правовая база по организации инклюзивного образования в ОУ**
http://dou14rodnichok.ucoz.ru/index/dostupnaja_sreda/0-79

2. **Кадровое обеспечение.**

Педагоги, осуществляющие образовательную деятельность
с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

Должность	Количество	Образовательный уровень			Квалификационный уровень	
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Обучаются заочно в педагогических заведениях	Высшая категория	Первая категория
Заведующий	1	1 – 100%			Соответствие занимаемой должности	
Старший воспитатель	1	1 -100%			1-100%	
Педагог-психолог	1	1 – 100%			1-100%	
Учитель-логопед	2	2 – 100%				2-100%
Музыкальный руководитель	1	1 – 100%				1-100%
Инструктор по физической культуре	1		1 – 100%		1-100%	
Воспитатель	16	4 – 25%	9 – 56%	3 – 19%	1 - 6%	8 - 50%

Повышение профессиональной компетентности педагогов проходит по следующим направлениям:

- обучение педагогов на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ: «Подготовка специалистов к коррекционному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовых образовательных организаций» - 1 педагог (2014- 2015 учебный год);
«Организация педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ коррекционно-развивающей работы» - 1 педагог (2015- 2016 учебный год);
«Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» - 3 педагога (2016- 2017 учебный год);
«Проектирование деятельности педагога по созданию психологически-безопасной и комфортной среды в ДОУ. Психолого-педагогические основания корректировки образовательной программы дошкольного образования для работы с детьми с ОВЗ» - 1 педагог (2016- 2017 учебный год).
- изучение педагогами инновационного опыта дошкольных образовательных учреждений города и использования его в условиях своего образовательного учреждения в рамках стажерской практики:
«Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, реализующей принцип индивидуализации. Современные образовательные технологии в условиях индивидуализированной среды» - 6 педагогов (2016 - 2017 учебный год)
- обучение по использованию программного комплекса SET – Special Education Tools («Специальные образовательные технологии») – 2 учителя - логопеда (2016-2017 учебный год);
- вебинары различного уровня:
 - «Сопровождение процесса введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» (в рамках краевой августовской конференции);
 - «Модели организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на дому» (Московский государственный психолого-педагогический университет);
 - «Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ в условиях детского сада и школы» (Вебинарная платформа «Мерсибо»);
 - «Развитие творческих способностей и воображения у детей с ОВЗ» (Вебинарная платформа «Мерсибо»);
 - «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном образовании» (Московский государственный психолого-педагогический университет).
- Внутриучрежденческое повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам инклюзивного образования:
 - ✓ Консультации для педагогов ДОУ:
 - «Несколько правил взаимодействия с особыми детьми и их родителями» - педагог-психолог Лихобабина А.А.
 - «Адаптированная образовательная программа. Методические рекомендации к составлению адаптированной программы для ребенка с ОВЗ» - старший воспитатель Сырамотина С.А.
 - «Нетрадиционные формы коррекции речевых нарушений детей» - учитель – логопед Зюзина А.В., Пермякова И.В.
 - ✓ Педсовет «Особенности организации инклюзивного образовательного пространства в дошкольном учреждении»
 - ✓ Практико – ориентированные семинары для педагогов ДОУ «Эффективная организация инклюзивного образовательного пространства».

3. Материально - техническое обеспечение.

В 2015-2016 учебном году комиссия ДОО по проведению обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг провели оценку соответствия уровня доступности для инвалидов объекта и имеющихся недостатков в обеспечении условий его доступности для инвалидов, а также оценку соответствия уровня доступности для инвалидов предоставляемых услуг и имеющихся недостатков в обеспечении условий их доступности для инвалидов. На основании полученной оценки состояния и имеющихся недостатков разработали перечень мероприятий и объемы расходов, необходимых для приведения объекта в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации, а также перечень мероприятий и объемы расходов, необходимых для приведения порядка предоставления на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации http://dou14rodnichok.ucoz.ru/doc/dostsreda/pasport_dostupnosti_s_izmenenijami.pdf

В 2016-2017 учебном году детский сад №14 «Родничок» был включен в Федеральную государственную программу Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы.

Для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной организации созданы специальные архитектурные условия, учреждение оснащено специальным оборудованием и пособиями.

Архитектурная доступность:

1. Возможность беспрепятственного входа и выхода на территорию ДОО:
 - расширение калитки;
 - устройство съезда с тротуара (бордюрные пандусы с двух сторон).
 2. Возможность беспрепятственного входа и выхода в здание ДОО:
 - устройство съезда с тротуара (бордюрные пандусы);
 - покрытие пешеходных дорожек;
 - установка пандуса;
 - расширение входной двери (1 шт.) и дверных проёмов (7 шт.);
 - устройство кнопки вызова дежурного персонала;
 - реконструкция и выравнивание полов.
 3. Условия для индивидуальной мобильности детей - инвалидов, в том числе:
 - реконструкция санитарно-гигиенической комнаты (уборной);
 - установка индивидуальной кабинки с унитазом и поручнем.
 4. Капитальный ремонт с реконструкцией кабинета психолого-педагогической абилитации детей-инвалидов, состоящего из кабинета учителя - логопеда, кабинета педагога - психолога, сенсорной комнаты, комнаты психомоторной коррекции.
- В ходе проведения мероприятий для приведения объекта в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации (доступная среда) в ДОО введен в действие кабинет психолого-педагогической абилитации детей-инвалидов. Особенностью данного кабинета является то, что в его состав входят кабинет учителя - логопеда, кабинет педагога - психолога, сенсорная комната, комната психомоторной коррекции, оснащенные необходимым развивающим оборудованием и специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования. Тесное взаимодействие специалистов: педагога – психолога, учителя – логопеда - позволяет использовать все имеющееся оборудование в комплексе, осуществлять интегрированные коррекционно – развивающие занятия с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья и другими воспитанниками ДОО.
5. Спортивный зал (выравнивание полов, спортивное ПВХ покрытие, расширение дверных проемов).
 6. Кнопка вызова персонала (центральный вход, группа №9)

Оснащение оборудованием и пособиями:

Приобретенное и переданное безвозмездно в собственность МБДОУ детскому саду №14 «Родничок» в рамках федеральной программы «Доступная среда» на 2011-2020 годы» оборудование, учебные пособия, а также специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования размещено в соответствующих помещениях (кабинет психолога – педагогической абилитации детей – инвалидов и спортивный зал) согласно их назначению, и используется специалистами (педагог – психолог, учителя – логопеды, инструктор по физической культуре) в работе с воспитанниками детского сада.

http://dou14rodnichok.ucoz.ru/doc/dostsreda/pasport_dostupnosti_s_izmenenijami.pdf

<http://dou14rodnichok.ucoz.ru/index/fotomaterialy/0-88>

4. Информационное обеспечение.

Вопросы об организации инклюзивного образования в детском саду рассматриваются на мероприятиях различного уровня:

- официальный сайт МБДОУ детского сада «Родничок»;
http://dou14rodnichok.ucoz.ru/index/dostupnaja_sreda/0-79
- родительские собрания;
- стендовая информация;
- в рамках отчета руководителя ДОУ по Муниципальному заданию на оказание муниципальных услуг в сфере образования;
- отчет руководителя ДОУ на публичных слушаниях администрации города Заринска;
- в новостной ленте на сайте Министерства образования и науки Алтайского края
<http://www.educaltai.ru/news/preschool/30839/>

9 февраля 2017 года в детском саду состоялась встреча по вопросу реализации в образовательном учреждении мероприятий федеральной государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы. На встрече присутствовали специалисты отделов общего образования и ресурсного обеспечения Министерства образования и науки Алтайского края С.А. Орлова и Е.В. Гермаш, Л. В. Исакова, заведующий отделом по образованию администрации города Заринска, специалисты отдела по образованию администрации города Заринска, а также представители родительской общественности.

- местное телевидение города Заринска, «Вести администрации» от 20.03.2017г.
<https://ok.ru/video/301140544082> (7.27 минута)

5. Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение организации инклюзивного образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

1. Ежегодное финансирование в рамках Муниципального задания на оказание муниципальных услуг в сфере образования.
2. Ежегодное финансирование в рамках Муниципальной целевой программы «Развитие образования в городе Заринске»
3. В 2016 году мероприятий федеральной государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы дошкольному учреждению выделены денежные средства на выполнение ремонтных работ для приведения объекта в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации (доступная среда), оснащение оборудованием и пособиями.

Описание существующей практики развития инклюзивного образования

Участие в федеральной государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы оказало значимое влияние на развитие модели инклюзивного образования в дошкольном учреждении, что рассматривается нами как образовательная инновация. Включение дошкольного учреждения в данную программу вызвало необходимость внедрения проекта «Вместе весело шагать», который реализуется с 2016 года. http://dou14rodnichok.ucoz.ru/inkluzobraz/proekt_gotov.pdf

Инклюзивное образование в ДОУ организовано в следующих формах:

- в ДОУ в очной форме;
- вне ДОУ в форме семейного образования.
- через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (посредством консультативного пункта).

В нашем детском саду организовано образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов совместно с другими воспитанниками в группах общеразвивающей направленности. Содержание образовательной деятельности и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ (самой обширной из которых является нозологическая группа нарушений речи различной степени тяжести) определяются адаптированной образовательной программой, а для детей - инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Основанием для организации такого обучения является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Решение о необходимости прохождения ТПМПК в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания принимается на заседании психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ. Заседания ПМПК подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя ПМПК. Периодичность проведения ПМПК определяется реальными запросами ДОУ на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с особыми образовательными потребностями; плановые ПМПК проводятся не реже одного раза в квартал.

Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается детям с ОВЗ и детям - инвалидам на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Инклюзивная практика в детском саду осуществляется в течение всей образовательной деятельности:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми;
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий и т.д.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

Для развития творческих способностей ребёнка с ОВЗ и его социальной адаптации в ДОУ организуется его участие в творческих выставках, организуются

персональные выставки, поддержка участия детей в конкурсах различного уровня. В группах организована кружковая деятельность, в которую привлечены воспитанники (100%) с особыми образовательными потребностями:

«Волшебница речь» (развитие речи), «Мы – художники» (изобразительная деятельность), «Веселый колобок» (тестоластика), «Волшебное оригами» (конструктивно-модельная деятельность), «Любознайки» (опытно-экспериментальная деятельность), «Сказка – ложь, да в ней намек» (социально-коммуникативное развитие), «Скоро в школу» (ознакомление с особенностями школьной жизни), «Поиграй-ка» (развитие крупной моторики), «Хорошки» (хореография), «Ладушки» (фольклорное пение).

При организации обучения в форме семейного образования:

- разрабатывается адаптированная образовательная программа в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида;
- родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей – инвалидов знакомим с программой дошкольного образования, режимом дня в соответствии с возрастом ребенка;
- родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и детей – инвалидов оказывается методическая, консультативная и практико – ориентированная помощь, необходимая для освоения программы дошкольного образования;
- оказывается содействие в подготовке документов для выплаты компенсации родителям (законным представителям) обучающим ребенка с ОВЗ и ребёнка – инвалида на дому самостоятельно.

С родителями (законными представителями) всех детей установлены доверительные партнерские отношения, разрабатываются совместные действия, направленные на поддержку ребенка. Усилия педагогов поддерживаются родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи.

Наш детский сад — это огромный мир детства, в котором каждый маленький человек ощущает себя надёжно, комфортно, уютно, чувствует заботу и уважение. Наш детский сад строит дом, в котором разные дети, здоровые и те, у которых есть определённые проблемы в развитии, учатся понимать друг друга, принимать различия, быть ответственными за тех, кто рядом, учатся жить вместе. Наш детский сад открывает двери для всех семей, которые хотят, чтобы мир взрослых стал добрее, милосерднее и терпимее. Наш детский сад – сад, в котором ВСЕМ хорошо!