

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №14 «РОДНИЧОК» ГОРОДА ЗАРИНСКА

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
от 31.08.2023 № 130  
\_\_\_\_\_ С.А.Сырамотина

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе оценки индивидуального развития воспитанников**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского**  
**сада общеразвивающего вида № 14 «Родничок» города Заринска**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 14 «Родничок» города Заринска (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 № 373;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- уставом Учреждения;
- образовательной программой дошкольного образования Учреждения;
- иными нормативными правовыми актами, действующими в сфере образования.

1.2. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса. Образовательные результаты - информация о развитии воспитанников ДООУ и результатах освоения образовательной программы.

1.3. Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей, цели, задачи, принципы, критерии, способы осуществления оценки индивидуального развития воспитанников.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

2.1. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных

достижений воспитанников, эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

2.2. Оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО): - социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.3. Возрастные характеристики достижений ребенка к 3-м годам и на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

2.4. Задачи оценки индивидуального развития детей:

- определить особенности и образовательные потребности воспитанников ДОУ.
- создать оптимальные условия для наиболее эффективного личностного и интеллектуального развития воспитанников.

### **3. ПРИНЦИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

3.1. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников ДОУ и детей.

3.2. Уважение личности ребенка.

3.3. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

3.4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

3.5. Индивидуализация дошкольного образования.

3.5. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

3.6. Сотрудничество ДОУ с семьями воспитанников.

### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

4.1. Оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования.

4.2. Оценка индивидуального развития детей осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической и психологической диагностики. Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. Психологическая диагностика развития детей - выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей.

4.3. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

4.4. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

4.5. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности,

ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

4.6. Индивидуальная карта наблюдения детского развития оформляется при поступлении воспитанника в дошкольное образовательное учреждение и заполняется на протяжении всего периода посещения детского сада педагогами, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребенком.

4.7. Оценка индивидуального развития осуществляется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить актуальный уровень развития, а во втором – наличие динамики развития воспитанника.

4.8. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

4.9. Анализ результатов педагогической диагностики является основой для построения образовательной деятельности и прогнозирования перспектив развития каждого ребенка и группы в целом.

4.10. Психологическая диагностика развития детей используется при необходимости и проводится педагогом-психологом.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.11. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## **5. КОНТРОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

5.1. Контроль построения образовательной деятельности с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника осуществляет старший воспитатель.

5.2. Контроль осуществляется в виде анализа оценки индивидуального развития детей (наличие динамики развития (конец учебного года)).

5.3. Динамика индивидуального развития воспитанников является показателем эффективности построения образовательной деятельности.

## **6. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО**

6.1. Материалы педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей хранятся в группах и в электронном виде в методическом кабинете до окончания периода пребывания воспитанников в ДОУ. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога. Обновляются по мере необходимости.

6.2. Материалы, пособия и результаты психологической диагностики индивидуально - психологических особенностей воспитанников хранятся у педагога – психолога. Обновляются по мере необходимости.

6.3. Педагогические работники предоставляют старшему воспитателю результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития воспитанников 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель).

6.4. В конце учебного года педагогические работники предоставляют старшему воспитателю информационную справку о построении образовательной деятельности с

учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

6.5. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития старший воспитатель оформляет в сводную таблицу. Материалы хранятся в методическом кабинете.

6.6. Результаты оценки эффективности построения образовательной деятельности в ДОУ с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанников оформляются старшим воспитателем в виде аналитической справки.

6.7. Результаты педагогических наблюдений являются одним из источников мониторинга по реализации образовательной программы ДОУ

## **7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

7.1. Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего.

7.2. Срок действия Положения не ограничен. Изменения и дополнения в Положение вносятся по мере необходимости.